**Конспект урока**

**Тема:** Повторение орфографии

**Класс**: 6Б

**Учитель**: Сниткова Арина Игоревна

**Тип урока:** Урок повторения и обобщения изученного.

**Задачи урока:**

Образовательные: формирование умения находить и исправлять ошибки, объяснять условия выбора орфограмм в устной и письменной форме.

Развивающие: развивать устную и письменную речь учащихся; развивать память и внимание.

Воспитательные: привитие интереса и любви к русскому языку.

**Средства обучения:** проектор, карточки с заданиями, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Добрый день, дорогие ребята! За окном сегодня прекрасная погода, надеюсь, что и у вас сегодня такое же замечательное настроение. Проверьте свою готовность к уроку и присаживайтесь.

**2. Актуализация. Этап включения в систему знаний и повторения.**

Вызвало ли у вас затруднения домашнее задание? *(проверка)*

*На доске написан эпиграф:* ***Повторение – мать учения!***

Ребята, какой смысл содержится в пословице? *(Наша память устроена таким образом, что если многократно повторять материал, то он лучше усваивается, дольше сохраняется в памяти. Повторение пройденного тренирует память, облегчает учебный процесс.)*

Давайте вспомним, какие пословицы и поговорки на тему учения вы еще знаете. *(Дети называют пословицы и поговорки об учении)*

Ученье – свет, а неученье – тьма.

Век живи – век учись.

За одного ученого двух неученых дают.

С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь.

**3. Целеполагание.**

Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? *(О правописании приставок без-, бес-, пре-, при-, не с именами существительными, прилагательными и глаголами.)* Сегодня мы проводим урок повторения орфографии. Что такое орфография? *(Раздел науки о языке, который изучает правила написания слов.)*

Запишите число и тему урока «Повторение орфографии». О чем именно сегодня будем говорить на уроке, мы узнаем, выполнив задания. Сейчас вам предлагается вставить пропущенные буквы в текст. Задание связано с правописанием приставок пре/при. Подумайте, почему именно эта орфограмма?

**Вставьте пропущенные буквы.**

Весь день шёл Иванушка, и пр..вела его тропинка к пр..высокой стене. Пр..сел он на пр..дорожный камень и пр..горюнился. Как пр..граду пр..одолеть? И пр..звал он тогда верного друга: «Эй, конёк мой Горбунок! Пр..бегай ко мне, дружок!»

*Задание выполняется с комментариями о правописании.*

Молодцы! Вы прекрасно справились. А теперь я предлагаю перейти к следующему правилу.

**4. Применение знаний и умений.**

Посмотрите внимательно на экран. Попробуйте вспомнить правило. *(Каждый ученик выписывает слово и объясняет правописание, остальные работают в тетрадях.)*

Задание на экране: распределите сложные имена существительные на три группы: слитно, раздельно и через дефис.

(Пол)села, (пол)дома, (пол)сливы, (пол)учебного года, (полу)тень, (пол)Белгорода, (пол)игры, (пол)лаваша, (пол)чайной ложки, (полу)круг.

Вы большие молодцы! Перейдём к следующему правилу. Распределите слова на две группы: с Н, с НН. Устно вспомните правило. *(Выполняют два ученика у доски)*

Деревя..ый, жестя..ой, муравьи..ый, стекля..ый, искусстве..ый, со..ый, равни..ый, ветре..ый, мыши..ый.

Ребята, а знали ли вы, что такие задания могут вам встретиться на экзамене? Сейчас я предлагаю вам попробовать себя в этом. *(На экран выводятся задания из ЕГЭ, ОГЭ, дети совместными усилиями выполняют их.)*

**5. Физкультминутка.**

Мы с вами хорошо поработали, но нам нужно с вами немного отдохнуть. *(Выполняются физические упражнения.)*

А теперь физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

**6. Закрепление знаний и умений.**

Ребята, орфограмм в русском языке много. Мы продолжим работать с ними. Перед вами кроссворд. Но он необычный. Прежде чем его выполнить, посмотрите на загадки к нему. Как вы думаете, какое правило скрыто в отгадках? *(чередующиеся гласные в корне)*

*На доску вывешивается плакат с кроссвордом, детям предлагается его разгадать. На экран выводятся загадки.*

Вы прекрасно разгадали этот кроссворд!

Ребята, а хотели бы вы побыть в роли учителя? Попробуйте найти ошибки в словах. *(На доске на листах распечатаны слова, детям дается красный маркер для определения ошибок.)*

Косаться, угар, загареть, прикрасный, преплыть, самолёт, птицылов, не ряха, невзрачный, ветренный, туманый, семьдесят, кое кто, не скем, отрежте, полапельсина, пол-минуты.

**7. Рефлексия. Подведение итогов.**

Мы с вами заканчиваем урок. На партах у вас лежат желтые кружки. Нарисуйте на них такой смайлик, который вас сейчас описывает.

Продолжите фразы:

Я вспомнил …

Урок был полезен тем …

Своей работой на уроке я …

Материал урока мне был …

Я убедился в том, что …

Ребята, с каким настроением вы уходите с урока? Вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями. *Выставление оценок.*

**8. Домашнее задание.**

Составить словарный диктант из 20 слов на те правила, которые вспомнили за урок.