

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 7

протокол №6 от 15.04.2022



И.А.Алилуя

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Константиновской**  
**средней общеобразовательной школы № 7 города Пятигорска**  
**за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Константиновская средняя общеобразовательная школа № 7 города Пятигорска (МБОУ СОШ № 7)
Руководитель	Алилуя Ирина Александровна
Адрес организации	357565 Ставропольский край, г.Пятигорск, ст.Константиновская, ул.Ленина 11
Телефон, факс	8 (8793) 97-25-42, 8 (8793) 97-25-43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch7.5gor@mail.ru">sch7.5gor@mail.ru</a>
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 16.11.2016 № 5251, серия 26 Л 01 № 0001503
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 2540, серия 26 А 02 № 0000304; срок действия: до 18 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 7 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 91 процент – рядом со Школой, 9 процентов – в близлежащих районах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<b>Управляющий совет</b>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>развития образовательной организации;</i></li><li>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i></li><li>• <i>материально-технического обеспечения</i></li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li><li>• <i>регламентации образовательных отношений;</i></li><li>• <i>разработки образовательных программ;</i></li><li>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li><li>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li><li>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li><li>• <i>координации деятельности методических объединений</i></li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li><li>• <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li><li>• <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной</i></li></ul>

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- Учителей начальных классов;
- Учителей математики и информатики;
- Учителей русского языка и литературы;
- Классных руководителей;
- Учителей иностранного языка.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов,

регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	467
Основная образовательная программа основного общего образования	462
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 977 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

### **Профили обучения**

ОО в 2020–2021 году работала по ФГОС СОО.

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с ЗПР (вариант 7.1)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ продолжают обучение в Школе.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 7 в 2021 году являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации развития и воспитания обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 7 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания детей.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное – в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие формы.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно - практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Годовой план внеурочной деятельности составлен с учетом количества классов, в которых реализуется ФГОС НОО (16 классов), ФГОС ООО (16 классов), ФГОС СОО (2 класса).

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий
Спортивно оздоровительное	Понятие о режиме дня, о правильном питании, ценности здоровья	Секции, соревнования, физкультурные праздники, акции, беседы на тему ЗОЖ,

Духовно-нравственное	Эмоционально-ценностное отношения к миру, развитие художественного вкуса, овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности	Студии, литературные гостиные, диспуты
Социальное	Развитие лидерских и других задатков, коммуникативных умений, способствующих успеху в общественной деятельности	Детские общественные объединения, тематические классные часы, общественно-полезные практики, проектная деятельность, профориентационные мероприятия
Общекультурное	Формирование личной культуры и интереса к мировому и отечественному культурному наследию	Студии, экскурсии, посещение театра, кино, заочные путешествия, нравственные и этические беседы
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательной активности, получение опыта практического применения естественнонаучных знаний и умений, в практической деятельности	Исследовательская деятельность, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны

План внеурочной деятельности представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся четко с фиксируемой периодичностью и в установленное время.

В 2021 году организованы кружки внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: «Основы финансовой грамотности», «Обществовед», «Спортивные игры», «Безопасность и ЗОЖ», «Как хорошо уметь читать», «Развивайка», «Я создаю проект», «Математическая шкатулка», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Разговор о правильном питании».

Несистемные занятия внеурочной деятельности связаны, прежде всего, с организацией и проведением воспитательных мероприятий (классных и общешкольных) в рамках реализации плана воспитательной работы школы, жизни ученических сообществ. Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, встречи с интересными людьми, литературные вечера, исторические диспуты, социальные и исследовательские проекты, интеллектуальные игры, предметные недели, подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и т.д.

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы, которая включает в себя:

- проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- предметные практикумы «За страницами учебника»;
- подготовку к олимпиадам, конференциям, предметным конкурсам, предметным неделям, интеллектуальным играм и др.

Воспитательные мероприятия, включающие в себя:

- организацию и проведение классных и общешкольных мероприятий (годовой цикл праздников и творческих дел, фестивалей («Школьный календарь событий»);
- организацию благотворительных, патриотических акций и др.;
- организацию экскурсий, поездок, туристических походов.

Жизнь ученических сообществ, которая включает в себя:

- деятельность волонтеров;
- российское движение школьников (РДШ);
  - Ученический совет школы.

Результатами проводимых дополнительных внеурочных занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх;
- дети, посещающие кружки и активно участвуют в конкурсах школьного и городского уровней, имеют хорошие результаты;
- качество знаний;

- популярностью среди школьников пользуются спортивные секции.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Планы внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, без превышения максимального объема учебной нагрузки обучающихся, что позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

2. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В МБОУ СОШ № 7 создана и успешно функционирует многосторонняя воспитательная система. В 2021 году воспитательная работа велась в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Экскурсии, походы»
3. «Организация предметноэстетической среды»

В школе функционируют отряды «Юного инспектора движения», Волонтеров-медиков, «Юного пожарного». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2021 году реализация воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 осуществлялась во исполнение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и других нормативных документов, в соответствии с воспитательными программами МБОУ СОШ № 7:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся,
- Программа формирования законопослушного поведения обучающихся,
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся
- Проведение мероприятий по вышеуказанным программам в 2021 году регламентировалось Планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 7, утвержденным директором школы, принятым Педагогическим советом школы и одобренным Ученическим советом, а также в соответствии с:
- Планами профилактики проявления экстремизма, терроризма в детской и молодежной среде на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.
- Планами пропаганды здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.
- Планами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры ст. Константиновской, администрацией ст. Константиновской, КДН и ЗП. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях СДК ст. Константиновской, ДДТ, МУ «Управление образования администрации г.Пятигорска», Пятигорский городской Штаб Союза молодежи Ставрополя, Российского движения школьников, ОГИБДД.

В 2021 году организованы и проведены мероприятия по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах семейных отношений, воспитания детей, профилактики ДДТТ, в том числе дистанционно.

Отдельное направление - проведение в 2021 году очных и дистанционных конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское воспитание, формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, Победу в Великой отечественной войне, развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Традиционно в отчетном году уделялось внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Были проведены, праздничные видеоконцерты, виртуальные конкурсы рисунков и др.

Таким образом, духовное и нравственное воспитание обучающихся в МБОУ СОШ № 7 осуществляется на основе российских традиционных ценностей за счет развития у детей нравственных чувств и формирования нравственной позиции, способности к сознательному выбору социально правильных форм поведения.

В отчетный период в МБОУ СОШ № 7 в соответствии с годовым планом проведены конкурсы, школьные соревнования, направленные на физическое воспитание обучающихся, мероприятия направленные на экологическое просвещение, антикоррупционное воспитание школьников. Также, уделено большое внимание проведению мероприятий по укреплению межнациональных отношений, коммуникативных межличностных навыков поведения.

В МБОУ СОШ № 7 в 2021 году в рамках Программы формирования законопослушного поведения обучающихся организованы и проведены классные часы, конкурсы творческих работ (в очном и дистанционном формате) направленные на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, антитеррористическому просвещению.

Большое внимание было уделено реализации Программы формирования здорового образа жизни обучающихся. Педагогами школьной психолого-педагогической службы проведены мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, табакокурения, предупреждение суицидальных форм поведения, формирование культуры здорового образа жизни и питания обучающихся.

В рамках профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 7 наряду с профориентационной диагностикой обучающихся, проводилось виртуальные экскурсии в учреждения СПО, предприятия, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. Обеспечено участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет «ПроеКТОриЯ».

Участие в различных конкурсах, соревнованиях и конференциях в 2021 году

1.	Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
2.	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Свет Вифлеемской звезды»	муниципальный	Анищенко Владимир	3 место
3.	Городской этап краеведческого квеста «Лейцингеровский курорт»	муниципальный	команда	3 место
4.	Городской конкурс «Государственная символика России», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	муниципальный	Крутицкий Владислав, 1в	2 место
5.	Городской конкурс «Государственная символика России», номинация «Видеоролик»	муниципальный	Роевко София, 1в	2 место
6.	Городской математический ЕГЭ-турнир для учащихся 11 классов	муниципальный	Зеленова Мария, Дорогайцева София, 11 класс	2 место 3 место
7.	Городская дистанционная эколого-биологическая олимпиада для обучающихся 3-5 классов»	муниципальный	Рыкун Аделина, 4а Андрющенко Дарья, 3Б Алейник Арина, 5 класс	3 место участие
8.	X городская командная олимпиада по биологии «БИО-2021»	муниципальный	команда	участие
9.	Городской конкурс стрелкового мастерства «Огневой вал», этап «Стрельба из ПМ»	муниципальный	Мартыненко Александр, 11 класс	победитель
10.	VII городской конкурс творческих проектов по технологии «Фантазия и мастерство», номинация «Мягкая игрушка»	муниципальный	Боброва Валерия, 6а класс	1 место
11.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лидер»	муниципальный	Агабекян Арсен	участие
12.	VII городской конкурс «ПДД глазами детей», номинация «Рисунок»	муниципальный	Логонова София, 1в класс	1 место
13.	Городской патриотический творческий конкурс рисунков и открыток «Спасибо ветерану за победу»	муниципальный	группа	участие
14.	Городской смотр - конкурс отрядов ЮИД «Законы дорог уважай»	муниципальный	Отряд ЮИД	участие
15.	Муниципальный музыкально-	муниципальный	Коллектив 3Б	3 место

	творческий конкурс «4-th Inter-School Jazz Chants Festival»	ьный	класса	
16.	VI городской фестиваль международных культур «Все флаги в гости к нам!», городской конкурс «Путешествуем по России»	муниципальный	Александровский Максим, Геворгян Ангелина, 8Б класс	2 место
17.	Городской финал военно-спортивной игры «Зарница-2021», конкурс меткий стрелок	муниципальный	команда	3 место
18.	Городской слет-конкурс «Школа лесной экологии – 2021»	муниципальный	Хаиров Мурад, Билоус Ангелина, 7в класс	2 место 3 место
19.	Городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость»	муниципальный	группа	участие
20.	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница», лига Резерв	муниципальный	команда	2 место
21.	Региональный конкурс презентаций «Памятники выдающимся ученым», номинация «Ученые и их изобретатели, перевернувшие мир»	региональный	Соловьева Ева, 10 класс	призер
22.	Краевой конкурс творческих работ «Счастливый родитель»	краевой	Роенко София, 1В класс	1 место
23.	Краевой конкурс творческих работ «Счастливый родитель»	краевой	Подшивалова Алиса, 1В класс	1 место
24.	городском 7 открытом Фестивале молодежного туризма, экологии и творчества, посвященного Году науки и технологий.	муниципальный	Команда учащихся 10-11 классов	3 место

#### ВЫВОДЫ:

1. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 7 осуществляется в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

2. Все запланированные мероприятия по Программе воспитания и планам воспитательной работы МБОУ СОШ № 7 в 2021 году реализованы.

3. Информационное обеспечение реализации мероприятий Плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 7 в 2021 году осуществлялось через средства массовой информации: официальный Интернет сайт МБОУ СОШ № 7, электронную официальную страницу школы в социальных сетях.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 7 представляет собой сеть кружков, секций, объединений по интересам, работа которых способствует занятости обучающихся, определению спектра их внеурочных интересов, и строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей.

Обучающиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, зарегистрированы через систему «Навигатор ДО».

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

План дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Приоритетные направленности дополнительного образования в 2020-2021 учебном году:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Программа кружка «Умелые руки» направлена на формирование и развитие творческой индивидуальности обучающихся, способствует приобретению навыков работы с различными поделочными материалами и инструментами. Особое внимание уделяется развитию у учащихся образного мышления.

В процессе реализации Программы кружка «Умелые руки» обучающиеся получают необходимые теоретические знания о свойствах различных материалов, особенностях их обработки. Школьники учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия. У обучающихся воспитывается стремление добиваться положительного результата. Обучаясь по Программе, юные мастера приобретают навыки изготовления поделок из природного и бросового материала, что способствует экологическому воспитанию школьников.

Естественнонаучная направленность включает кружок «Занимательная анатомия». Практические умения и теоретические знания, полученные по данной программе, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Физкультурно-спортивная направленность кружок «Военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта», который способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, которая не всегда эффективно реализуется на уроке.

Реализация программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, его креативности, познавательно-исследовательских интересов, подготовки обучающегося к защите Родины, развитию у подростка желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей, расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Военно-прикладные виды спорта являются составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Основная цель художественной направленности – приобщение к искусству ребёнка с самыми различными способностями; создание условий для воспитания внутренней и внешней культуры, развития и реализации творческих способностей и познавательной активности обучающихся.

Художественная направленность включает хореографическую студию «Грация», занятия в которой способствуют всестороннему развитию ребенка. Цель: формирование способностей и качеств личностей, средствами музыки и ритмических движений.

Танец - это уникальное по своей сути явление, в котором слилось воедино и ритм, и движение, и самовыражение, самосовершенствование, и энергия, и задор. Это прекрасная возможность стать здоровым, жизнерадостным, грациозным и уверенным в себе независимо от возраста, танцевального опыта и способностей.

На занятиях хореографией дети учатся координации движения, развивают гибкость и пластику, изучают основы позиций и положения рук и ног в танце.

Туристско-краеведческая направленность включает кружок «Знай и люби свой край». Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.

Основной целью школьного краеведения является изучение силами обучающихся под руководством учителя природы, населения, хозяйства, истории и культуры близлежащей местности, своей станицы, края. Школьное краеведение позволяет теснее связать воспитание и образование молодежи с практикой повседневного труда, с жизнью местного населения. Оно направлено на всестороннее и взаимосвязанное познание природы, природных богатств, населения и хозяйства края, т. е. изучение географии своей местности.

Учащиеся овладевают основами исследовательской работы; знакомятся с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Давая возможность овладеть основами этих дисциплин, школьное краеведение воспитывает у обучающихся навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления.

Социально-педагогическая направленность включает кружок «Юный инспектор движения (ЮИД)».

Программа социально-педагогической направленности способствует развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, умения работать в группе, развитию организаторских способностей и лидерских качеств, готовности к творческой деятельности. Реализация обозначенной программы обеспечивает определенный уровень сформированности социально-психологических качеств, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиться.

Программа кружка «Волонтерское движение» несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживания, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

По программе «Юный пожарный (ЮП)» изучаем правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Направленность	Форма организации	Название
Техническая	кружок	Творческая мастерская «Умелые руки»
Естественнонаучная	кружок	«Занимательная анатомия»
Художественная	студия	Хореографическая студия «Грация»
Туристско-краеведческая	кружок	«Знай и люби свой край»
Физкультурно-спортивная	кружок	«Орленок» (военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта)
Социально-педагогическая	кружок	«Юный инспектор движения (ЮИД)»
	кружок	«Волонтерское движение»
	кружок	«Юный пожарный (ЮП)»

#### ВЫВОДЫ:

1. Программа дополнительного образования в 2021 году выполнена в полном объеме.
2. Сохранен контингент воспитанников.
3. Воспитанники дополнительного образования зарегистрированы через систему «Навигатор ДО».

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по основным учебным предметам, учащиеся 11 класса сдавали Единый государственный экзамен с учетом всех требований.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	924
	– начальная школа	426
	– основная школа	452
	– средняя школа	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Клас	Все	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен
------	-----	--------	----------	----------	-------------	-----------

сы	го уча щих ся	успевают		год		год						ы условно	
		Кол ичес тво	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол ичес тво	%	Кол иче ство	%	Коли честв о	%
2	108	107	99	51	47	15	13	0	0	0	0	0	0
3	120	116	97	59	49	19	16	2	2	0	0	2	2
4	93	93	100	29	31	12	13	0	0	0	0	0	0
Итого	321	316	99	139	42	46	14	2	1	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020-м – 15%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончи ли год		Не успевают				Переведены условно	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Ко ли чес тво	%	Ко лич ест во	%	Количе ство	%
5	91	97	100	33	34	10	11	0	0	0	0	0	0
6	98	98	100	39	40	8	8	0	0	0	0	0	0
7	109	108	100	42	39	5	5	1	1	0	0	1	1
8	64	64	100	17	27	5	8	0	0	0	0	0	0

9	90	90	100	33	37	10	11	0	0	0	0	0	0
Итого	452	451	100	164	36	38	8	1	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020-м – 9%).

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	25	23	92	13	52	3	13	2	8	0	0	0	0	0
11	21	21	100	13	62	4	19	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	44	96	26	57	7	15	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2020-м – 17%).

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с	0	0

ОВЗ		
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	90	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	90	21
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	21

*Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 25 июня.*

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	3	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	75	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	12	8	11	7	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	25	29	39	36	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	100	75	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 07.06.2021 № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 году».

Оценки в аттестатах выставлены по итогам прохождения ГИА как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

### Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021 г.

По результатам проверки все 21 обучающийся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 19 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали все выпускники.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 21 человека (100%).

### Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	21	100
Физика	4	19
Математика (профиль)	12	57
Химия	3	14
Биология	3	14
История	6	29
Обществознание	9	43
Английский язык	2	9
Информатика	4	19

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

### Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО		
2019	2020	2021

2	3	4
---	---	---

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	<i>Алилуя Ксения Евгеньевна</i>	11	<i>Салманидина Анна Николаевна</i>
2	<i>Дорогайцева София Николаевна</i>	11	<i>Салманидина Анна Николаевна</i>
3	<i>Зеленова Мария Евгеньевна</i>	11	<i>Салманидина Анна Николаевна</i>
4	<i>Погосян Ангелина Гарриковна</i>	11	<i>Салманидина Анна Николаевна</i>

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» <i>Тимошенко Евгения Викторовна</i>	21	12	1 <i>Амбарцумян Михаил Ашотович</i>	21 <i>Мартыненко Александр Андреевич, Скоробогатов Давид Игоревич, Дорогайцева София Николаевна, Зеленова Мария Евгеньевна</i>	62,6

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А»	21	21	0	98 <i>Мартыненко Александр</i>	80,6

<i>Алилуя Ирина Александровна</i>				<i>Андреевич, Зеленова Мария Евгеньевна</i>	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

**Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет**

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
<b>МБОУ СОШ № 7</b>	41	56,1	53,8	58,2	62,6	69	71	72,1	72,4	80,6

*Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 4,4%) и по русскому языку (на 8,2%).*

**Выводы:**

- Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.*
- Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.*
- Четыре выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (19% от общего числа выпускников).*

#### **Результаты ВПР (весна 2021 г.)**

**Весна 2021.** *Всероссийские проверочные работы были проведены по установленному графику.*

4-е классы	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5-е классы	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
6-е классы	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
	География
	Обществознание
7-е классы	Русский язык
	Математика

	География
	Физика
	История
	Биология
	Обществознание
	Иностранный язык
8-е классы	Русский язык
	Математика
	География
	Физика
	История
	Биология
	Обществознание
	Химия

класс	предмет	Статистика по отметкам (в %)				Сравнение отметок с отметками по журналу (в %)		
		2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
5	Рус	19	38	35	6	56	43	1
	Мат	12	33	32	7	41	56	3
	Ист	12	31	25	17	35	54	11
	Био	10	54	31	5	57	39	4
6	Рус	24	39	28	9	42	54	4
	Мат	12	35	38	8	47	41	12
	Ист	2	30	48	20	43	52	5
	Био	30	50	20	0	79	17	4
	Гео	4	28	46	22	41	53	6
	Общ	10	31	43	16	46	50	4
7	Рус	26	41	25	8	40	54	6
	Мат	8	35	43	14	47	41	12
	Гео	5	32	46	17	38	59	3
	Физ	7	23	46	24	31	61	8
	Ист	4	28	46	22	41	53	6

	Био	33	52	15	0	80	18	2
	Общ	10	31	43	16	46	50	4
	Ин.яз.	5	28	47	20	32	56	12
8	Рус	19	38	35	6	45	53	2
	Мат	12	35	38	8	55	35	10
	Гео	7	33	48	12	38	59	3
	Физ	12	32	49	7	31	67	2
	Ист	4	28	46	22	41	53	6
	Био	33	52	15	0	80	18	2
	Общ	13	38	43	6	46	50	4
	Хим	24	35	40	1	48	50	2

### Активность и результативность участия в олимпиадах

*В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.*

*Осень 2021 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 3 процентов.*

*В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.*

### V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	69	25	0	44	18	15	3	0	0

2020	77	28	1	48	24	21	1	1	0
2021	90	25	4	61	21	18	2	1	0

*В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.*

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».*

*Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.*

*По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.*

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.*

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышение уровня квалификации персонала.*

*На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 5 – внутренних совместителей.*

*Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.*

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения возросла. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что это отлично дает учащимся новые векторы развития. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму).

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

**Вывод:** в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34056 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 27197 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26002 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26002	15759
2	Педагогическая	56	17
3	Художественная	4979	2178
4	Справочная	282	155
5	Языковедение, литературоведение	75	34
6	Естественно-научная	147	56
7	Техническая	19	5
8	Общественно-политическая	29	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2467 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Наибольшую проблему со стороны материально-технического оснащения видим в протекающей крыше, слабом отоплении. Последующую работу будем вести в этом направлении.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица</b>	<b>Количество</b>
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	924
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	329 (35,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	1 (1%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (0,01%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,01%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (4%)
– с высшей		1(2%)
– первой		1 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (31%)
– до 5 лет		6 (13%)
– больше 30 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (38%)
– до 30 лет		8 (17%)
– от 55 лет		9 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (11%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	924 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,96

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*