

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 7
Протокол № 1 от 31.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 С.А. Земляная

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 7

 А.А. Кальшкин

приказ № 160-Од
от «01» сентября 2023 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО классных
руководителей
Рекомендовано к утверждению
*протокол № 1
от «31» августа 2023 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Уроки здоровья»

4 класс

начального общего образования

Спортивно-оздоровительная деятельность

*Составлена коллективом учителей
школьного методического объединения начальных классов*

г. Пятигорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. На расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют выстроить **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

1. стрессовая педагогическая тактика;
2. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. провалы в существующей системе физического воспитания;
6. интенсификация учебного процесса;
7. функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Уроки Здоровья».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа строится **на принципах**:

- **Научности**; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Программа рассчитана на 102 часов за 4 года обучения, 2- 4 классы по 34 часа в год (1 час в неделю)

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного внеурочной деятельности «Уроки здоровья»

Личностные результаты

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы
- Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация нравственном в содержании и смысле как собственных поступков, так окружающих людей; поступков, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать установленные правила в осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

класс	Обучающийся	
	Научится (для базового уровня)	Получит возможность научиться (для повышенного уровня)
4	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; • осуществлять активную оздоровительную деятельность; • формировать своё здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> • факторы, влияющие на здоровье человека; • причины некоторых заболеваний; • причины возникновения травм и правила оказания первой помощи; • виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека; • о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека; • основные формы физических занятий и виды физических упражнений

2.СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс:

1. Наше здоровье.

Что такое здоровье? Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.

Практические занятия.

Измерение частоты пульса. Игры «Давай поговорим», «Твое имя». Игры на свежем воздухе.

2. Как помочь сохранить здоровье.

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий.

Умей выбирать.

Практические занятия

Тренинг безопасного поведения. Игра «Назови последствия событий». Игры по выбору учащихся на свежем воздухе.

3. Что зависит от моего решения.

Я принимаю решение. Я отвечаю за свое решение.

Практические занятия

Анализ стихотворения «Что красивей всего?» Игры «Что я знаю о себе», «Теплые ладони». Игры на свежем воздухе «Подвижная цель», «Гонки мячей».

4. Злой волшебник табак. Что мы знаем о курении. *Практические занятия*

Игра «Волшебный стул». Игра «Мяч среднему». Динамический час.

5. Почему некоторые привычки называются вредными.

Зависимость. Умей сказать «нет». Как сказать «нет». Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ.

Практические занятия

«Я умею выбирать» - тренинг безопасного поведения. Игры на свежем воздухе

«Вызов номеров», «Белые медведи».

6. **Помоги себе сам.**

Беседа «Волевое поведение»

Практические занятия

Игра «Дерево решений». Игры «Зайцы в огороде»

7. **Злой волшебник – алкоголь.**

Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай свой выбор.

Практические занятия

Анализ басни С. Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Список проблем». Развивающие игры: «Зайцы, сторож и Жучка»

8. **Злой волшебник – наркотик.** Беседа

«Наркотик – смерть»

Практические занятия

«Наркотик» - тренинг безопасного поведения. Игры по выбору детей.

9. **Мы – одна семья»**

Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Практические занятия

Выставка рисунков «Моя семья» Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Игра

«Города», «Телефон».

10. **Повторение.**

Дружба. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье.

Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы!

Практические занятия

Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули». КВН «Наше здоровье». День здоровья

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ В 4 КЛАССЕ

№ ур о ка	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
		личностные	метапредметные	предметные	
I четверть					
<i>Раздел 1 «Наше здоровье»</i>					
1	Что такое здоровье?	Выработка здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни;	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Дать понимание здоровья как ценности. Определить виды здоровья. Научить снимать утомление с помощью точечного массажа.	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2	Что такое эмоции? Игры по выбору учащихся на свежем воздухе.	Установка на здоровый образ жизни;	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Дать понимание эмоций в жизни человека	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
3	Чувства и поступки. Игры на свежем воздухе.	Уметь читать лица людей;	П. - построение рассуждения; Р. - составлять план и последовательность действий; К. – сформулировать высказывание по	Научить детей научному объяснению меняющимся настроению человека	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от
			пройденной теме;		собственных;
4	Стресс. Игры на свежем воздухе.	Установка на научный подход к объяснению с точки зрения психологических процессов	П. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, Р. - выделять и формулировать основные понятия	Научить детей научному объяснению различных проявлений у человека	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения;

			К. - строить понятные для партнёра высказывания;		формулировать свои затруднения;
Раздел 2 «Как помочь сохранить себе здоровье».					
5	Учимся думать и действовать. Игры по выбору учащихся на свежем воздухе.	Установка на научный подход к объяснению природных явлений	П. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; Р. - выделять и формулировать главную мысль рассуждения К. - определять общую цель и пути ее достижения;		- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
6	Учимся находить причину и последствия событий. Игры на свежем воздухе. «Кто первый?»	Воспитание патриотизма и любви к истории своей родины	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Ознакомиться с понятием народного творчества, научиться отличать	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;
7	Умей выбирать. Игры по выбору учащихся на свежем воздухе.	Выработка здоровьесберегающего поведения	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность действий; К. - уметь строить полемику;	Познакомить с факторами влияющими на здоровье.	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;

Раздел 3 «Что зависит от моего решения»					
8	Принимаю решение. Игры «Передай мяч среднему», по выбору учащихся.	Установка на здоровый образ жизни; воспитание доверия к медицине	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Дать возможность высказать свою точку зрения на составляющие здорового образа жизни.	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
9	Я отвечаю за свое решение. Игры «Подвижная цель», «Гонки мячей».	Готовность следовать гигиеническим нормам	П. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; Р. - выделять и формулировать главную мысль рассуждения К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Сформировать потребность детей в следовании правилам здорового образа жизни	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
Раздел 4 «Злой волшебник - табак»					
II четверть					
10	Что мы знаем о курении. Игра «Мяч среднему»	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Дать понятие о вреде курения.	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;
Раздел 5 «Почему некоторые привычки называются вредными»					
11	Зависимость. Игры «Вызов номеров», «Белые	Готовность соблюдать нормы социального	П. - установление причинно-следственных связей;	Определить влияние разных профессий на здоровье человека.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль,

	медведи».	поведения	Р. - составлять план и последовательность действий; К. – уметь строить полемику;		коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
12	Умей сказать НЕТ. Игры «День и ночь», «Воробушки», «Белые медведи».	Выработка здоровьесберегающ его поведения	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - выделять и формулировать мысль К. - слушать собеседника;	Уметь сказать НЕТ	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
13	Как сказать НЕТ. Игры «День и ночь», «Вызов номеров», «Зайцы в огороде».	Выработка здоровьесберегающ его поведения	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность действий; К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Как правильно отказаться.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Игры «Курица и цыпленок», «Гуси-лебеди».	Установка на здоровый образ жизни;	П. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. - слушать собеседника;	Сформировать потребность говорить вредным привычкам НЕТ	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
15	Я умею выбирать - тренинг безопасного поведения. Игры «Мяч среднему»,	Развитие интереса к чтению, рисованию	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность	Что такое безопасное поведение.	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации

	«Козёл и капуста».		действий; К. - определять общую цель и пути ее достижения;		- формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
Раздел 6 «Помоги себе сам»					
16	Волевое поведение. Игры «Белые медведи», «Кто дальше бросит».	Установка на здоровый образ жизни;	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - выделять и формулировать мысль К. - слушать собеседника;	Дать возможность высказать свою точку зрения на составляющие здорового образа жизни	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;
III четверть					
Раздел 7 « Злой волшебник - алкоголь»					
17	Алкоголь. Игры «Заяц, сторож и Жучка», «Парашютисты».	Готовность следовать нормам социального поведения	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность действий; К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Дать возможность высказать свою точку зрения на составляющие здорового образа жизни	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
18	Алкоголь - ошибка Вредные привычки. Игры «Зайцы, сторож и Жучка», «Парашютисты», по выбору учащихся.	Готовность следовать положительным примерам из произведений искусства	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Дать понятие о вредных привычках и влияние их на здоровье членов семьи.	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;
19	Алкоголь - сделай выбор. Игра «Городки»,	Желание приобщиться к мировой	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при алкоголе.	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

	«Цепи-цепи кованы», «Гуси-лебеди».	художественной культуре	Р. - составлять план и последовательность действий; К. - определять общую цель и пути ее достижения;		- поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
Раздел 8 «Злой волшебник - наркотик»					
20	Наркотик. Игры «У медведя во бору», по выбору учащихся.	Стремление к общению, поиск своего места в социуме	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - выделять и формулировать своё отношение к проблеме К. – идти к цели	Дать понятие о вредных привычках и влияние их на здоровье членов семьи	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
21	Наркотик - тренинг безопасного поведения. Игра «Караси и щуки»	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;	П. - осознанно и произвольно строить сообщения Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при алкоголе.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
Раздел 9 «Мы - одна семья»					
22	Мальчишки и девчонки. Игры «Караси и щуки», «Два мороза».	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	П. - осознанно подходить к вопросам веры и атеизма Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Ознакомиться с понятием мальчики и девочки.	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой информации - формировать навыки работы в группе устанавливать рабочие отношения
23	Моя семья. Игры «Два мороза», «Пустое место».	Выработка здоровьесберегающего поведения	П. - осознанно и произвольно строить отношения в игре Р. - выделять и формулировать требования	Значение семьи для человека.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

			и просьбы К. - определять общую цель и пути ее достижения;		- формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
Раздел 10 «Повторение. Нестандартные уроки и уроки-праздники»					
24	Дружба. Игры «Салки», «Шишки, жёлуди, орехи».	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Учить правильно завоевать авторитет в своем кругу общения.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
25	День здоровья. Игры «Охотники и утки», «Фигуры», «Кенгуру».	Выработка здоровьесберегающего поведения; Осторожность на улице и дома	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме Р. - выделять и формулировать основные понятия темы К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Что означает здоровье для организма.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
26	Умеем ли мы правильно питаться. Игры по выбору учащихся.	Установка на здоровый образ жизни	П. - осознанно подходить к пониманию своей роли в семье Р. - осуществлять анализ К. - формулировать собственное мнение и позицию;	Учимся правильно питаться.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
IV четверть					
27	Я выбираю кашу. Игра «Зайцы в огороде».	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего	П. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Правильное питание для здорового организма.	- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий - поиск и выделение необходимой

		поведения	признаков; Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. - определять общую цель и пути ее достижения;		информации - формировать навыки работы в группе устанавливая рабочие отношения
28	Чистота и здоровье. Игры «Автомобили», «Охотники и утки».	Готовность следовать нормам социального поведения	П. - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Следим за гигиеной своего организма.	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;
29	Откуда берутся грязнули? (Игра-путешествие)	Готовность следовать этическим нормам поведения	П. - распознавание объектов, выделение существенных признаков; Р. - составлять план и последовательность действий; К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Как бороться с грязнулями.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
30	Чистота и порядок. Игры по выбору учащихся.	Установка на здоровый образ жизни;	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, К. - формулировать собственное мнение и позицию;	Научитесь следить за чистотой и порядком.	- проявлять индивидуальные творческие способности. - контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - предлагать помощь и сотрудничество;

31	Будем делать хорошо и не будем плохо. Игры «Вызов номеров», «Краски», «Где моё колечко?»	Установка на здоровый образ жизни, общение, дружбу	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - выделять и формулировать свои мысли К. - формулировать собственное мнение и позицию;	Делаем установку на здоровый образ жизни.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
32	КВН «Наше здоровье». Игры по выбору учащихся.	Стремление следовать нормам здоровьесберегающего поведения	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Поиграем для здоровья.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
33	Я здоровье берегу - сам себе я помогу. Игры – эстафеты.	Установка на поддержание здоровья	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность действий; К. - строить понятные для партнёра высказывания;	Как помочь самому себе в сбережении здоровья.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения;
34	Будьте здоровы. Игры по выбору учащихся.	Выработка здоровьесберегающего поведения	П. - установление причинно-следственных связей; Р. - составлять план и последовательность действий; К. – уметь руководить процессом	Следуем правилам здорового образа жизни.	- объяснять, что необходимо для успешного проведения занятий - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности - формулировать свои затруднения; формулировать свои затруднения.