


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Константиновская средняя общеобразовательная школа № 7 города Пятигорска  
ОГРН 1022601617290 ИНН 2632057196  
357565, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, станица Константиновская, улица Ленина, 11,  
тел. 8(8793) 97-25-42, 97-25-43; e-mail: school-7.5gor@mail.ru

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 7  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

 С.А. Земляная

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ № 7

 А.А. Кальшкин

приказ № 149-ОД  
от «30» августа 2024 г.

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО классных  
руководителей  
Рекомендовано к утверждению  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юная Смена ГИБДД»

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество в год: 105 часов

Составитель:  
Кибалко Ирина Викторовна,  
классный руководитель

г. Пятигорск, 2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юная смена ГИБДД» (далее - Программа) составлена для обучающихся 10 – 12 лет.

### **Актуальность Программы**

Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие (далее - ДТП) – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь.

Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге.

Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного ДДТТ показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений.

Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию первой помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП.

Реализация Программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ГИБДД).

При составлении Программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования детей как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

**Цель Программы** – мотивация младшего подростка к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении ПДД.

### **Задачи Программы:**

- информационно-методическое сопровождение деятельности профильного класса «Юная смена ГИБДД»;
- анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых ее форм в работе с детьми;
- формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- обучение практическим методам предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма (далее – ДДТТ), первичным навыкам оказания доврачебной помощи, пострадавшим при ДТП;
- организация сотрудничества со службой ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Реализация Программы основана на **принципах:**

- преемственности – обеспечивает подготовку детей от участника дорожного движения к образцовому пешеходу, водителю, пассажиру, будущему сотруднику ГИБДД;
- доступности – все научные и профессиональные категории и подходы излагаются на понятном и объективно воспринимаемом детьми уровне;

- гибкости и вариативности – даёт возможность вносить изменения в содержание программы;
- принцип сотрудничества – обеспечивает тесное взаимодействие между участниками программы: детьми, педагогами, родителями, инспекторами ГИБДД;
- учета региональной специфики – предполагает обучение с учетом местных условий (социальных, геополитических, экономических).

### ***Специфика программы***

Программа рассчитана на детей 10–12 лет, срок реализации 1 год. На данном уровне образования программа носит ознакомительно-практический характер.

*Режим организации обучения.*

Занятия проводятся по 3 часа в неделю (105 часов).

В Программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды безопасного движения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности воспитанников, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Программа носит социально-гуманитарную направленность и создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

***Основные формы организации деятельности детей по освоению Программы:*** интерактивные лекции, лекции-пресс-конференции, беседы, профессионально-ориентированные игры, соревнования, «открытые микрофоны», практическая работа по составлению и разбору дорожных ситуаций, подготовке к проведению пропаганды и агитации, практическому вождению велосипеда в «Автогородке», на полосе препятствия, оказания доврачебной медицинской помощи.

Игровые технологии, применяемые в Программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### ***Основные методы, используемые при реализации Программы:***

- по источнику информации: словесный, наглядный, практический;
- по уровню самостоятельности и творчества: исследовательский в сочетании с репродуктивным;
- по характеру организации взаимодействия: интерактивный (групповой), активный.

Работа класса основывается на различных ***видах деятельности:***

- изучение ПДД;
- написание творческих проектов;
- моделирование дорожной ситуации, ее разбор;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- встречи с психологом с целью изучения основ оценки причин ДТП;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в конкурсах по дорожно-транспортной безопасности;
- организация и проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Особое место в Программе занимают общественные акции по пропаганде ПДД:

- «Письмо водителю» (прямое обращение к водителям с просьбой более внимательного вождения автотранспорта)
- «Письмо родителям»
- «Письмо велосипедисту»
- «Письмо пешеходу»
- выставка рисунков «Осторожно, дети!»

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного

материала.

Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

**личностные** – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

**метапредметные** – поиск требуемой информации, ее отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.;

**предметные** – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первой помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения.

**Требования к уровню подготовки воспитанников «Юная смена ГИБДД»**

**должен знать/понимать:**

- Историю детского объединения ЮИД.
- Историю развития Правил дорожного движения.
- Где должны ходить пешеходы.
- Почему нельзя ходить по проезжей части.
- Основные элементы дороги.
- Как надо переходить улицу.
- Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
- Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
- Правила перехода перекрестка.
- Свой безопасный путь в школу и обратно.
- Переход улицы организованной пешей колонной.
- Места ожидания общественного транспорта.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Правила ожидания и выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.
- Какая опасность подстерегает детей при проведении игр вблизи проезжей части.
- Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
- Для чего служит пешеходная дорожка.
- Правила движения пешеходов по загородным дорогам.
- Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
- Сигналы регулировщика.
- Для чего служат дорожные знаки.
- Категории дорожных знаков.
  - Что такое остановочный и тормозной пути транспортного средства.
  - От чего зависят остановочный и тормозной пути транспортного средства?
  - Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

**должен уметь:**

- Соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах и авто транспорте.
- Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
- Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
- Читать информацию по дорожным знакам.
- Оценить дорожную ситуацию.
- Применять на практике полученные знания.

**Выпускник должен владеть:**

- Навыками дисциплины, предвидения опасности на дороге, не переходящими в чувство боязни и страха.
- Рефлексивными навыками оценки собственного поведения на проезжей части.
- Способами взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.
- Навыками управления велосипедом в «Автогородке».

**Формы контроля:**

анкетирование, тестирование, анализ конкретных ситуаций (далее - АКС), соревнования и эстафеты в условиях «Автогородка», цветопись («Мишень настроения»).

**Разделы (блоки) содержания программы**

№ п/п	Название раздела (блока)	Количество часов в учебном году, ч
1.	Изучение ПДД	41
2.	Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия	10
3.	Правила оказания первой помощи.	10
4.	Основы юридической подготовки	10
5.	Строевая подготовка.	10
6.	Мастерство вождения и обслуживание велосипеда	9
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке»	9
8.	Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	6
	Итого	<b>105</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-	
<b>1.</b>	<b>Изучение правил дорожного движения.</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	
□	<b>Введение в образовательную программу:</b> - зачем нужны Правила дорожного движения (далее ПДД), ну- левой срез знаний ПДД, - безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом – школа - дом»), - экскурсия к ближайшему перекрестку.	2	1	1	Беседа, тестирование, Оформление без- опасного маршрута, обсуждение экскурсии

<input type="checkbox"/>	<b>История создания ГАИ-ГИБДД и отрядов ЮИД:</b> - ГАИ – ГИБДД и ЮИД – надежные друзья, - служба ГИБДД; - экскурсия в музей и подразделения ГАИ – ГИБДД.	2	1	1	Просмотр видео, фотоматериала. Посещение отдела, музея ГИБДД, встреча с сотрудниками. Знакомство с подразделениями ГИБДД. Написание реферата, подготовка презентации
<input type="checkbox"/>	<b>История ПДД:</b> - колеса, транспорта, - светофора, - дорожных знаков, - ПДД в различных странах, - изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД»	5	4	1	Беседа, поисковая работа-защита проектов, изготовление поделок, рисунков.
<input type="checkbox"/>	<b>Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД</b>	2	1	1	Работа с книгой ПДД, обсуждение, игра «составь вопрос и дай ответ», викторина
<input type="checkbox"/>	<b>Система регулирования движения на дороге:</b> - светофорное регулирование, - жесты регулировщика, - разметка проезжей части, дорожное покрытие, - экскурсия к перекрестку.	6	4	2	Беседы, ролевая игра, просмотр фильмов (плакатов), рисуем светофоры, разметку, экскурсия.
<input type="checkbox"/>	<b>Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат:</b> - форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака, - погодные условия и дорожные знаки.	9	6	3	Работа с книгой ПДД, игры на сравнение, логические цепочки, загадки, найти ошибки художника
<input type="checkbox"/>	<b>ПДД для пешеходов:</b> - мы по улице идем, движение группы детей, - загородная дорога, - места перехода проезжей части дороги, - переход дороги если нет пешеходного перехода, - дорожные знаки для пешеходов.	12	9	3	Беседа, просмотр фильмов, плакатов, экскурсия, рисуем знаки, изготовление поделок, переходов, работа на макете.
<input type="checkbox"/>	<b>Перекрестки:</b> - формы перекрестков, - виды перекрестков – регулируемые и нерегулируемые.	8	4	4	Обсуждение, рисуем, просмотр плакатов, наблюдение, собираем информацию, викторина
<input type="checkbox"/>	<b>ПДД для пассажиров:</b> - виды пассажирского транспорта, - посадочные площадки, марш руты, - дорожные знаки для пассажи ров.	8	4	4	Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кросс ворда, работа на макете.
<input type="checkbox"/>	<b>ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах</b>	10	6	4	Беседа, просмотр фильма, плакатов, обсуждение, игра «без-опасный путь».
<input type="checkbox"/>	<b>Дорожные знаки и опознавательные знаки.</b>	2	1	1	Беседа, обсуждение, рисуем знаки.
2.	<b>Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.</b>	10	7	3	
<input type="checkbox"/>	<b>Развиваем внимание, память, мышление.</b>		1	3	Игры, задания, упражнения на сравнение
<input type="checkbox"/>	<b>Диагностические мероприятия:</b> - нулевая, промежуточная (по-		12		Викторина, ролевые игры, анкетирование,

	<p><i>четвертная), итоговая аттестация;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> <li>- способы выражения и управления чувствами</li> <li>- права личности и уважение прав других</li> <li>- наше поведение; уверенность в себе; навыки уверенного поведения</li> <li>- поведение в конфликтной ситуации</li> <li>- умение сказать «нет» в трудной ситуации</li> <li>- чувства и действия в трудных ситуациях</li> <li>- принятие решений; ответственность</li> <li>- зачем нужно уметь сотрудничать</li> <li>- каким бы я хотел стать в будущем</li> </ul>				беседа, рассуждение
<b>3.</b>	<b>Правила оказания первой помощи</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<input type="checkbox"/>	<p><i>Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- службы по оказанию помощи – 01 пожарная, 02 полиция, 03 скорая помощь, 04 газовая, 112 служба спасения,</li> <li>- посещение спасательных служб</li> </ul>	<b>2</b>	2		Анализ конкретных ситуаций. Решение задач.
<input type="checkbox"/>	<i>Автомобильная аптечка</i>	<b>1</b>	1		Изучение нормативных документов. Решение задач. Беседа.
<input type="checkbox"/>	<i>Виды кровотечения</i>	<b>2</b>	1	1	Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Дискуссия Работа с методическими пособиями. Просмотр видеоматериалов
<input type="checkbox"/>	<i>Виды ран и переломов</i>	<b>3</b>	1	2	Практические занятия. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
<input type="checkbox"/>	<i>Виды повязок</i>	<b>6</b>	2	4	Решение задач. Просмотр фильмов. Составление алгоритма.
<b>4.</b>	<b>Основы юридической подготовки.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<input type="checkbox"/>	<i>ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ</i>	<b>1</b>	1		Беседа
<input type="checkbox"/>	<p><i>Ответственность за нарушение ПДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пешеходом,</li> <li>- пассажиром,</li> <li>- велосипедистом,</li> <li>- водителем,</li> <li>- разбор ситуаций с нарушением ПДД</li> </ul>	<b>6</b>	3	3	Беседа, просмотр фильмов, беседа, обсуждение. Составление и решение задач.
<input type="checkbox"/>	<i>Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам</i>	<b>6</b>	2	4	Составление алгоритма
<input type="checkbox"/>	<i>Договор о выполнении ПДД</i>	<b>3</b>	1	2	Изучение нормативных документов
<b>5.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>10</b>			
<input type="checkbox"/>	<i>Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речевка, песня)</i>	<b>4</b>	2	2	Беседа, решение тестовых заданий
<input type="checkbox"/>	<i>Построение, движение колонной, повороты, перестроение.</i>	<b>12</b>		12	Просмотр фильмов-Практические занятия
<b>6.</b>	<b>Мастерство вождения велосипеда.</b>	<b>9</b>			
<input type="checkbox"/>	<i>Проезд элементов полосы препятствия:</i>		4	10	Беседа, решение тестовых заданий.

	- восьмерка, слалом, коридоры, - перестроение, ворота, медлен- ная езда, - перенос предмета, квадрат, стоп-линия.				
7.	Отработка навыков езды в «Автогородке».	9	4	5	
<input type="checkbox"/>	Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков.		2	2	Беседа, обсуждение, повторение ПДД
<input type="checkbox"/>	Составление безопасного маршрута.		2	2	Практические занятия
<input type="checkbox"/>	Проезд в «Автогородке» с вы- полнением требований дорож- ных знаков.		2	4	составление маршру- та, получение прак- тических навыков
8.	Тематические встречи с сотrud- никами ГИБДД, МЧС, экскур- сии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок и т.п.	6	3	3	
<input type="checkbox"/>	Торжественная линейка посвя- щения в воспитанники класса «Юная смена ГИБДД»	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
<input type="checkbox"/>	Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской поли- ции.	2	1	1	Использование сценариев, коллективная работа
<input type="checkbox"/>	Знатоки дорожных правил: - конкурс «Образцовый пешеход» и «Вежливый пассажир», - конкурс «Образцовый велосипе дист».	2		2	Использование сценариев, коллективная работа
<input type="checkbox"/>	«Правила дорожные знать каж- дому положено, их не только надо знать, но всегда их выпол- нять!»: - выступление в начальной шк ле; - выступление в среднем звене; -выступление перед старшеклассниками	2	1	1	Использование сценариев, коллективная работа
<input type="checkbox"/>	«Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия	1		1	Использование сценариев, коллективная работа
<input type="checkbox"/>	«Формула безопасности»: кон курс в «Автогородке»-	2	1	1	Использование сценариев, коллективная работа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Изучение правил дорожного движения

#### Тема 1.1-2. Введение в образовательную программу

**ТЕОРИЯ.** Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. «Фирменный» стиль ученика и выпускника профильного класса «Юная смена ГИБДД». Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

**ПРАКТИКА.** Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

#### Тема 1.3-4. История создания ГИБДД и отрядов ЮИД

**ТЕОРИЯ.** Что такое ГИБДД и его структурные подразделения. 1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобиль- ной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Гос- автоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011-2020 гг. Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвест- ник создания отрядов ЮИД. 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Пер- вый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской програм- мой «Дети - Дорога - Жизнь».

**ПРАКТИКА.** Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГИБДД».



Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГИБДД.

### **Тема 1.5-9. История ПДД**

**ТЕОРИЯ.** «Прапрапра - . . . родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

**ПРАКТИКА.** Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

### **Тема 1.10-11. Знакомство с основными терминами ПДД**

**ТЕОРИЯ.**

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд».

«Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

**ПРАКТИКА.** Работа с понятиями. Взаимопроверка.

### **Тема 1.12-17. Система регулирования движения на дороге**

**ТЕОРИЯ.** Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

**ПРАКТИКА.** Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

### **Тема 1.18-26. Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат**

**ТЕОРИЯ.** Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

**ПРАКТИКА.** Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

### **Тема 1.27-38. ПДД для пешеходов**

**ТЕОРИЯ.** Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

**ПРАКТИКА.** Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

### **Тема 1.39-46. Перекрестки**

**ТЕОРИЯ.** Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрестки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Равнозначные и

неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

**ПРАКТИКА.** Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

#### **Тема 1.47-54. ПДД для пассажиров -**

**ТЕОРИЯ.** Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

**ПРАКТИКА.** Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

#### **Тема 1.55-62. ПДД для велосипедистов – 18 часов**

**ТЕОРИЯ.** Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

**ПРАКТИКА.** Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

#### **Тема 1.63-64. ПДД для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах**

**ТЕОРИЯ.** Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Модификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

**ПРАКТИКА.** Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

#### **Тема 1.65. Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий**

**ТЕОРИЯ.** Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

**ПРАКТИКА.** Составление «дорожных задач» с использованием разных *категорий* знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

#### **Тема 1.66. Оповестительные знаки**

**ТЕОРИЯ.** Понятие об оповестительных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд». «Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости». «Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

**ПРАКТИКА.** Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение оповестительных знаков по описанию.

### **ТЕМА 2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах – 34 часа**

#### **Тема 2.1-4. Развиваем внимание, память, мышление**

**ТЕОРИЯ.** Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и произвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы. Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий). Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладошки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

**ПРАКТИКА.** Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный

магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

### **Тема 2.5-16. Диагностические мероприятия**

Развитие коммуникативных навыков. Аттестация знаний (нулевая, промежуточная и итоговая)

Дать участникам представление о различных способах общения; обратить их внимание на важность невербальных способов общения; дать возможность потренироваться в невербальных способах самовыражения; обучить их основам эффективного и безопасного общения.

Игра-активатор «Общение руками»; Дискуссия «Способы общения» с элементами игры «Мимика»; Игра-упражнение «Разговор через стекло».

Работа в подгруппах «Правила эффективного и безопасного общения»

#### **Способы выражения и управления чувствами**

Объяснить участникам важность и необходимость выражения своих чувств и эмоций; обучить некоторым способам выражения чувств.

Игра-активатор «Ассоциации»; Дискуссия «Что значит владеть чувствами?»; Мини-лекция с элементами дискуссии «Способы выражения чувств»; Упражнение «Пальцы-зайцы»; Упражнение «Мы-солдаты»; Упражнение «Кто лучше разбудит?»; «Что чувствует кошечка?»; Упражнение «Я-высказывание»; Упражнение «Я рисую чувство....».

#### **Права личности и уважение прав других**

Обсудить с детьми понятие «права личности»; укрепить уверенность в себе; предоставить возможность на практике отработать бесконфликтные способы отстаивания своих прав; рассмотреть взаимосвязь прав личности с правами других людей, привить чувство уважения к правам других; дать понятие способов отказа от нежелательного действия.

Мини-лекция с элементами дискуссии «Что такое право? Каково содержание этого понятия?»; Упражнение «Мои права»; Игра «У меня есть право»; Упражнение «Попросить и отказать».

#### **Наше поведение. Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения**

Формирование мотивации и навыка анализа поведения; обсудить с подростками способы поведения и признаки, характерные для уверенного в себе человека; отработать на практике некоторые из этих способов поведения; показать необходимость формирования определенных жизненных навыков человека; дать возможность потренироваться в отстаивании своих убеждений.

Упражнение «Поздороваться, как...»; Упражнение «Поступки сказочных героев» с элементами обсуждения «От чего зависит поведение?»; Ролевая игра «Измененные сказочные герои»; дискуссия «Признаки уверенного в себе человека и последствия неуверенности в себе»; Ролевая игра «Сомнительное приключение» в парах.

#### **Поведение в конфликтной ситуации**

Познакомить участников группы с понятием конфликта, группового давления; рассказать о видах группового давления; помочь в отработке умения замечать групповое давление; показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

Мини-лекция с элементами дискуссии про понятие конфликта и его виды; Упражнение-активатор «Разожми кулак»; дискуссия «групповое давление что это?»; Игра «Нет, уважаемый сударь!»; моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение.

#### **Умение сказать «Нет» в трудной ситуации**

Формирование стратегии поведения в ситуациях отказа; развитие умения контролировать ситуации; тренировка навыка противостояния давлению и осознание права и необходимости защищать себя; развитие навыка уверенного отказа от предложений, опасных для личности.

Упражнение «Невербальный контакт»; Упражнение «Граф Монте-Кристо»; работа в микро-группах над алгоритмами отказов.

#### **Чувства и действия в трудных ситуациях**

Познакомить участников с различными способами преодоления стресса, помочь

овладеть навыками их применения; формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявление своих отрицательных чувств; оценка различных способов борьбы с последствиями стрессовых ситуаций; формирование навыка преодоления негативного эмоционального состояния.

Игра-активатор «Тропинка»; Групповая работа «Способы преодоления отрицательных чувств»; Упражнение «Почувствуй разницу»; «Как выглядят чувства?»; «Покажи чувство язычком».

#### Принятие решений. Ответственность

Познакомить участников с этапами принятия решений; отработать навыки принятия решений; формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.

Игра «Камень, ножницы, бумага». Дискуссия об этапах принятия решения. Работа в парах над ситуациями, требующими принятия решения. Упражнение «Фруктовый салат». Упражнение «Я - взрослый».

#### Зачем нужно уметь сотрудничать?

Познакомить участников с понятием сотрудничества, что значит понимать другого, договариваться и действовать сообща; что такое коллективная работа.

Упражнение «Спасибо тебе за...». Упражнение «Кто лишний?». Упражнение «Передай чувство». работа со сказкой «Оле-Лукойе».

#### Каким бы я хотел стать в будущем?

Формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения, формирование позитивного образа будущего.

Упражнение «Вокзал мечты». Упражнение «Художественная галерея», Упражнение «Личный герб».

### **ТЕМА 3. Правила оказания первой помощи**

#### ***Тема 3.1. – 2. Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия***

**ТЕОРИЯ.** Алгоритм действий свидетеля ДТП. Анализ конкретных ситуаций.

**ПРАКТИКА.** Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеофильма. Дискуссия.

#### ***Тема 3.3. Автомобильная аптечка.***

**ТЕОРИЯ.** Приказ Минздрава России от 08.10.2020 № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.11.2020 № 60796).

**ПРАКТИКА.** Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку, на примере смоделированной ситуации.

#### ***Тема 3.4-5. Виды кровотечений:***

**ТЕОРИЯ** Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное; по течению - острое, хроническое. Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда.

**ПРАКТИКА.** Работа с методическими пособиями. Наложение жгута и повязки в зависимости от вида кровотечения. Просмотр фильмов.

**Тема 3.6-8. Определение, виды ран и переломов. Алгоритм действий при оказании первой помощи.**

**ТЕОРИЯ.** Правила оказания первой помощи. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах.

**ПРАКТИКА.** Применение обезболивающих медицинских препаратов. Обработка ран. Наложение шин при переломах. Изготовление шин и валиков из подручных средств.

#### ***Тема 3.9-14. Повязки и способы их наложения.***

**ТЕОРИЯ.** Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

**ПРАКТИКА.** Наложение повязок на конечности. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на грудной отдел и живот. Компрессы. Просмотр видеофильмов.

#### ***Тема 3.15-16. Виды ожогов и обморожения.***

**ТЕОРИЯ.** Виды и степени ожогов, оказание первой помощи при различных степенях

ожогов. Правила определения площади ожога (правило ладони, правило девяток). Степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожении.

*ПРАКТИКА.* Алгоритм обработки ран при различных видах ожогов и обморожения. Транспортировка больного. Просмотр видеоматериалов.

#### **ТЕМА 4. Основы юридической подготовки – 16 часов**

##### **Тема 4.1. ПДД: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ – 2 часа**

*ТЕОРИЯ.* Общие положения: задачи, основные термины, принципы, правовые основы безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Программы обеспечения безопасности дорожного движения (глава 3). Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения (глава 4). Права и обязанности участников дорожного движения (статья 24).

*ПРАКТИКА.* Эссе / беседа «Моя роль в исполнении Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Ролевая игра.

##### **Тема 4.2-7. Ответственность за нарушение ПДД**

*ТЕОРИЯ.* Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

*ПРАКТИКА.* Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

##### **Тема 4.8-13. Составление обращений, писем к водителям, пешеходам, пассажирам**

*ТЕОРИЯ.* Встреча с корреспондентами, фото-видео режиссерами. Техника написания статьи, письма, обращения к участникам дорожного движения, оформление профильного информационного листка, портфолио класса.

*ПРАКТИКА.* Написание и вручение писем, обращений. Оформление профильного информационного листка и школьного уголка по безопасности дорожного движения.

##### **Тема 4.14-16. Договор о выполнении ПДД**

*ТЕОРИЯ.* Встреча с юристом. Составление, оформление договора с пешеходами, пассажирами, велосипедистами, водителями. Ответственность за выполнение договора.

*ПРАКТИКА.* Составление договора. Обсуждение и подписание договора. Ролевая игра.

#### **ТЕМА 5. Строевая подготовка – 16 часов**

##### **Тема 5.1-4. Атрибутика профильного класса (эмблема, девиз, речевка, песня)**

*ТЕОРИЯ.* Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

*ПРАКТИКА.* Определить, оформить для портфолио, выучить, отрепетировать для выступления агитбригады и движения в строю.

##### **Тема 5.5-16. Построение, движение колонной, повороты, перестроение – 30 часов**

*ТЕОРИЯ.* Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй. Просмотр фильмов.

*ПРАКТИКА.* Выполнение строевых команд: место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к

начальнику и отход от не- го; развернутый и походный строй.

## **ТЕМА 6. Мастерство вождения велосипеда – 14 часов**

### ***Тема 6.1-14. Проезд элементов полосы препятствия***

**ТЕОРИЯ.** Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

**ПРАКТИКА.** Техническая подготовка велосипед (разборка, сборка, замена деталей, смазка, накачивание шин и т.д.)

## **ТЕМА 7. Отработка навыков езды в «Автогородке» - 14 часов**

### ***Тема 7.1 - 4. Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков***

**ТЕОРИЯ.** Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Дорожные знаки, установленные в «Автогородке», их категории. Выполнение указаний дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Схема движения по заданному маршруту.

**ПРАКТИКА.** Ролевая игра. Жесты регулировщика. Светофорное регулирование. Пантомимы, сценки. Нарисовать схему регулируемого и нерегулируемого перекрестка, «Автогородка». Проложить безопасный маршрут в «Автогородке».

### ***Тема 7.5-8. Составление безопасного маршрута***

**ТЕОРИЯ.** Ознакомление со схемой «Автогородка». Повторение схемы безопасного маршрута «Дом – школа - Дом».

**ПРАКТИКА.** Составление схем безопасного маршрута: «Дом – школа - Дом» (повторение), в микрорайоне проживания, в «Автогородке».

### ***Тема 7.9-14. Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков***

**ТЕОРИЯ.** Обсуждение схемы маршрута. Проверка экипировки велосипедиста, технической подготовки велосипеда. Повторение жестов- сигналов велосипедиста, предупреждающих о маневре.

**ПРАКТИКА.** Проезд в «Автогородке» с выполнением указаний дорожных знаков, выполнения указаний жестов регулировщика, сигналов светофора, регулируемых, нерегулируемых перекрестков.

## **ТЕМА 8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, экскурсии пешие и автобусные по городу, посещение профильных музеев, выставок**

### ***Тема 8.1. Торжественная линейка поступления в профильный класс***

**ТЕОРИЯ.** Каким должен быть воспитанник профильного класса «Юная смена ГИБДД». Выбор эмблемы, девиза, речевки, песни, флага. Движение в группе с озвучиванием девиза, речевки, песни. Подготовка сценария линейки.

**ПРАКТИКА.** Участие в празднике посвящения в воспитанники профильного класса «Юная смена ГИБДД».

### ***Тема 8.2-3. Встреча «Зеленый огонек» - к 10 ноября День Российской полиции***

**ТЕОРИЯ.** История Российской полиции, службы ГАИ – ГИБДД, детского объединения ЮИД. Сочинение стихов, песен о полицейских и сотрудниках ГИБДД. Подготовка поздравительных открыток, поделок-подарков, номеров художественной самодеятельности.

**ПРАКТИКА.** Праздник. Встреча с ветеранами и сотрудниками ГИБДД, отмеченными правительственными наградами.

### ***Тема 8.4-5. Знатоки дорожных правил***

**ТЕОРИЯ.** Обсуждение и написание положения и сценария конкурсного мероприятия (КВН по ПДД, блиц турнир по ПДД, игра по станциям и др.). Выбор конкурсов и их подготовка.

**ПРАКТИКА.** Репетиции. Проведение и участие в конкурсном мероприятии.

**Тема 8.6-7. «Правила дорожные знать каждому положено, их не только надо знать, но всегда их выполнять!»**

**ТЕОРИЯ.** Обсуждение и написание сценария конкурсного мероприятия. Выбор конкурсов и их подготовка. Для участия в конкурсе пригласить старших товарищей (родителей-водителей, водителей автотранспортного предприятия, сотрудников ГИБДД).

Определить команду воспитанников профильного класса.

**ПРАКТИКА.** Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД.

**Тема 8.8. «Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия**

**ТЕОРИЯ.** Подготовка к линейке открытия конкурсного праздника. Подготовка полосы препятствия. Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда.

**ПРАКТИКА.** Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки управления велосипедом.

**Тема 8.8-10. «Формула безопасности»: конкурс в «Автогородке»**

**ТЕОРИЯ.** Подготовка открытия конкурсного праздника. Подготовка «Авто-городка». Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда. Работа со схемой движения в «Автогородке».

**ПРАКТИКА.** Репетиции. Участие в празднике, где надо применить свои знания, умения и навыки выполнения ПДД во время езды в «Автогородке».

### Основная литература

1. Галаева О.В., Боронина В.С., Смирнова И.Н.. Анализ структуры, причин и условий дорожно-транспортной аварийности в Российской Федерации за период с 2008 по 2018 год: аналитический обзор.– М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. – 80 с.
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.
3. Кузнецова Н.М., Казанова Л.А., Герман Т.А., Котельникова Е.В.. Социальная реклама по безопасности дорожного движения: особенности разработки и воздействия на участников дорожного движения: пособие. – М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. – 88 с.
4. Методические рекомендации по проведению объединениями родительской общественности мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах. – Электронный ресурс, – режим доступа: [www.bdd-eor.edu.ru](http://www.bdd-eor.edu.ru) (дата обращения 22.03.2022 г.).
5. Набор учебно-методических пособий, рекомендаций и диагностических материалов для учителей и родителей. – Электронный ресурс, – режим доступа: [https://pdd.fcp-pbdd.ru/view\\_doc.html?mode=default](https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default) (дата обращения 22.03.2022 г.).
6. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации. – Электронный ресурс, – режим доступа: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения 22.03.2022 г.).
7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)). – Электронный ресурс, – режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> (дата обращения 22.03.2022 г.).
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.
9. Учебно-методические материалы для педагогов и родителей с рекомендациями по использованию интерактивной образовательной программы по безопасности дорожного движения для детей и подростков. – Электронный ресурс, – режим доступа: [https://pdd.fcp-pbdd.ru/view\\_doc.html?mode=default](https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default) (дата обращения 22.03.2022 г.).
10. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.