


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Константиновская средняя общеобразовательная школа № 7 города Пятигорска
(МБОУ СОШ № 7) ОГРН 1022601617290 ИНН 2632057196
357565, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, станица Константиновская, улица Ленина, 11,
тел. 8(8793) 97-25-42, 97-25-43; e-mail: school-7.5gor@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

 С.А. Земляная
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 7

 А.А. Кальшшкин
«01» сентября 2023 г.
приказ № 160-ОД
от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дискуссионный клуб»**

Срок реализации: 1 год
Количество часов в год – 35 ч

Составлена
педагогом-психологом, Аскольской И.А.

г. Пятигорск, 2023 год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основная задача современного образования – разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области.

Одной из задач воспитательной работы с обучающимися является предоставление возможности реализовать творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся, воспитать нравственного человека, который имеет цель, умеет решать жизненные проблемы, ориентирован в социальном пространстве, имеет творческую индивидуальность.

Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности.

Рабочая программа «Дискуссионный клуб» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

Актуальность

Мы живем в период активного формирования гражданского общества. Молодежь была и остается самой активной социальной группой. Один из серьезных рисков современности – борьба за молодежь всяческих экстремистских группировок и недобросовестных политиков, которые пытаются навязать подросткам свою идеологию. Социальная, экономическая и геополитическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации. Подростки испытывают огромные психологические трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Общее настроение пессимизма и пассивности свойственно многим старшеклассникам сегодня.

Другой вызов – уход молодежи в «параллельную реальность» компьютерных игр и самоустранение от участия в общественных процессах. Нехватка живого общения делает детей замкнутыми, неумение или стеснение выразить свои мысли зачастую приводит к конфликтам со сверстниками, учителями, родителями.

Ещё одна проблема – это отношение к молодежи как к потребителям со стороны взрослых и родителей, которые считают, что они старше и мудрее, поэтому могут диктовать свои условия детям, которые от них зависят. Любая активность со стороны подростков, если она не контролируется или не поддерживается взрослыми, считается вызовом, нарушением принятых норм. Это приводит к инфантильности и безответственности молодых людей.

Как можно изменить сложившийся стереотип современной молодежи? Как можно помочь школьнику стать самодостаточной личностью с активной гражданской позицией, способной самостоятельно принимать решения?

Анализируя вышеперечисленные проблемы, можно прийти к выводу, что необходимы такие педагогические технологии, которые изменили бы традиционную систему воспитания в школе, которые отвечали бы потребностям и желаниям самого ученика, учитывали закономерности формирования активной личности, давали детям возможность проявить свои творческие, организаторские, интеллектуальные способности.

Новизна. Понимая это, осознавая, что никто, кроме самой молодежи не сможет эффективно решать ее проблем, мы решили создать Дискуссионный клуб старшеклассников – это форма воспитательной работы, которая объединяет в себе современные педагогические технологии, новые методы общения и новые пути организации коммуникации и самоуправления в учебно-воспитательном процессе.

Дискуссионный клуб - это коммуникативное пространство, где участники могут высказать свое мнение, предлагать какие-либо идеи или задать интересующие вопросы на абсолютно любые темы.

Цель: Формирование механизмов конструктивного социального поведения в подростковой среде и помощь в выборе профессии.

Задачи:

- сформировать активную гражданскую позицию старшеклассников.
- создать условия для неформального общения старшеклассников, помочь им адаптироваться в условиях современной жизни; реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении;
- сформировать умение участвовать в дискуссии: научить подростков критически мыслить, уметь смотреть на вещи с разных точек зрения, логически выстраивать аргументацию, убеждать, грамотно представлять и культурно отстаивать свою точку зрения;
- способствовать формированию важнейших для развития личности творческих, организаторских, ораторских и лидерских навыков;
- систематически информировать о работе клуба через интернет ресурсы;
- воспитывать нравственные черты характера;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

Таким образом, школьный клуб старшеклассников как форма работы с подростками, имеет основной целью помочь подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства. Кроме этого научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

Клуб является открытым, добровольным, самодеятельным, общественным объединением старшеклассников.

Рабочая программа школьного клуба старшеклассников создана как средство способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий.

Деятельность по организации работы школьного клуба старшеклассников осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года.

В основе работы клуба — неофициальное общение подростков и взрослых, товарищество, уважение, сотрудничество, детская инициатива и самоуправление.

Занятия школьного Дискуссионного клуба проводятся 1 раз в неделю.

Встречи в Дискуссионном клубе проводятся 2 раза в учебной четверти.

Этапы реализации программы.

Каждый учебный год содержит три этапа:

1. Подготовительный

- разработка проекта создания дискуссионного клуба;
- установление взаимодействия со старшеклассниками других образовательных учреждений;
- изучение проблем, волнующих молодежь округа;
- знакомство и командообразование участников клуба;
- разработка устава клуба;
- ✓ проведение заседаний клуба по плану

2. Этап реализации программы:

- ✓ проведение мероприятий;
- ✓ проведение выборов членов дискуссионного клуба по разным направлениям;
- ✓ отчеты о работе и аналитические материалы, размещаются в интернет ресурсах школы;

3. Заключительный этап:

- подведение итогов;
- планирование новых задач, встреч, поиск новых друзей.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:

1. Материальные условия:

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии, как в режиме видеоконференции, так и обычном режиме;
- технические средства (компьютер, аудио- и видео - материалы, доступ в интернет и т. д.).

2. Организационные условия:

- организация школьного дискуссионного клуба старшеклассников с помощью инициативной группы учащихся;
- создание коллектива единомышленников.

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения;
- подбор учащихся, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания;
- формирование искренних, доброжелательных отношений в клубе, что повлияет на эмоциональное восприятие жизни учащихся.

Формы работы.

С учётом психолого-педагогических особенностей старшеклассников (8 -11 класс) организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения:

- дебаты (обмен аргументами и контраргументами);
- диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами);
- мозговой штурм;
- круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов);
- ток-шоу;
- Тематические занятия;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Викторины;
- Презентации;

Современные образовательные технологии, которые используются в работе дискуссионного клуба:

- коллективная система обучения и воспитания;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;

Направления деятельности.

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание толерантности;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Интеллектуальное развитие.
- Семейное воспитание;
- Формирование профессионального самоопределения;

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Главная задача современного педагога – развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Работа школьного дискуссионного клуба не имеет жестких рамок результативности, так как эффективность деятельности могут оценивать сами учащиеся, педагоги, родители как долгосрочную, так и краткосрочную.

Среди краткосрочных результатов можно назвать:

1. Создание компьютерных презентаций по заданной теме
2. Активизация деятельности участников клуба в учебной и общественной жизни школы
3. Сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы.

Среди долгосрочных результатов можно выделить:

1. Приобретение знаний, обеспечивающих успех в дальнейшей жизнедеятельности.
2. Умение добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.
3. Навык проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
4. Компетентная конкурентно, социально и профессионально мобильная личность, способная обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Содержание.

1. Введение -1 час.

2. Развитие навыков ведения дискуссии – 3 часа

Что такое дискуссия. Виды, формы, типы дискуссии. Деловой этикет при ведении дискуссии. Поиск и анализ информации. Источники информации.

3. Риторика и стили речи – 3 часа

Культура речи. Выразительные средства речи. Дикция. Личностные качества оратора. Поиск и анализ информации к заседанию клуба.

4. Преодоление страхов публичного выступления- 3 часа

Эмоции и их контроль. Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию.

5. Развитие навыков презентации – 3 часа

Подготовка презентаций. Прорабатывание навыков создания презентации.

6. Развитие навыков работы в малых группах – 4 часа

Структура малых групп. Состав группы при проведении дискуссии. Аргументирование и работа с фактами. Визуализация публичного выступления. Использование литературных, мультипликационных и киногероев в изложении фактов.

7. Психологический климат дискуссионного заседания – 5 часов

Представление позиции «за» и позиции «против». Регламент. Правило пользования свободным микрофоном. Психологический климат дискуссионного заседания. Экспромт. Как подготовить устное выступление.

8. Навыки анкетирования и интервьюирования – 3 часа

Составление и подготовка анкет для тестирования и опроса. Проведение анкетирования 8-11 классы. Анализ информации полученной при анкетировании.

9. Итоги работы дискуссионного клуба за учебный год – 3 часа

Анализ работы дискуссионного клуба за 2023-2024 учебный год. Планирование работы клуба на следующий год. Подведение итогов работы клуба.

10. Заседание дискуссионного клуба – 7 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением деятельности кружка «Дискуссионный клуб». Что такое дискуссия. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий	1
2	Формулировка и анализ тем дискуссии.	1
3	Поиск и анализ информации. Источники информации.	1
4	Деловой этикет при проведении дискуссий.	1
5	Заседание клуба.	1

6	Культура речи. Выразительные средства речи. Дикция.	1
7	Личностные качества оратора.	1
8	Поиск и анализ информации к заседанию клуба.	1
9	Заседание клуба	1
10	Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	1
11	Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию.	1
12	Подготовка и анализ информации к заседанию клуба.	1
13	Заседание клуба.	1
14	Подготовка презентаций.	1
15	Прорабатывание навыков создания презентаций.	1
16	Подготовка и анализ информации по теме заседания клуба.	1
17	Заседание клуба	1
18	Визуализация публичного выступления.	1
19	Аргументирование и работа с фактами.	1
20	Использование литературных, мультипликационных и киногероев в изложении фактов.	1
21	Структура малых групп. Состав группы при проведении дискуссии.	1
22	Заседание дискуссионного клуба.	1
23	Представление позиции «за» и позиции «против»	1
24	Регламент. Правило пользования свободным микрофоном.	1
25	Психологический климат дискуссионного заседания.	1
26	Подготовка и разработка темы заседания клуба.	1
27	Заседание дискуссионного клуба	1
28	Экспромт. Как подготовить устное выступление.	1
29	Проведение анкетирования 8-11 классы.	1
30	Анализ информации полученной при анкетировании.	1
31	Подготовка и разработка темы заседания клуба.	1
32	Заседание дискуссионного клуба	1
33	Планирование работы дискуссионного клуба на следующий учебный год.	1
34	Анализ работы дискуссионного клуба за учебный год.	1
35	Подведение итогов работы дискуссионного клуба	1

Список литературы:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
4. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
5. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
6. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
7. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.
8. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
9. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996..