

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 7

 А.А. Калышкин

« 02 » июня 2025 г.

Программа «Наследники Победы»

**Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей «Веселая планета» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Константиновской
средней общеобразовательной школы № 7
города Пятигорска**

Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен годом Защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Содержание деятельности лагеря направлено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно- нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно- оздоровительное, военно- патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что президент Российской Федерации объявил 2025 год годом «Защитника Отечества». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся. Новизной является выстраивание системы лагеря «Наследники победы», которая будет осуществлять главную заявленную цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев СВО.

Реализация программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Развивать у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Данная Программа способствует отдыху, оздоровлению и занятости детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети – сироты; дети из малоимущих семей; несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; дети из неблагополучных семей).

Программа рассчитана на детей и подростков от 6,6 до 17 лет. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Обоснованность программы

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Цель программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- при реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина Российской Федерации и своему личному вкладу в социально значимую деятельность.

Концепция программы

Методики, направленные на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей, их учёт, стимулирование применения.

Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

«Мужество» (*патриотическое направление*). Мероприятия способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; добросовестность, честность, коллективизм.

«Спортом занимайся – победы добивайся!» (*спортивно-оздоровительное направление*). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих

себя, учит культуре здоровья.

Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, весёлые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия по здоровому образу жизни.

«Безопасность» (*профилактическое направление*). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

«Радуга победы» (*художественно-творческое*). Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на каждый день, формированию сплочённости детей.

Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)

1. Воспитание в детях любви к Родине, привитие интереса к её истории, культуре, традициям и обычаям.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.
5. Охват организованным отдыхом детей.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Этапы реализации программы «Наследники Победы»

Подготовительный этап: разработка программы лагеря, подготовка материально-технической базы, подбор педагогических кадров; проведение опроса детей по теме «В лагере интересно, когда...» (проводится классными руководителями до начала смены)

Организационный этап (1-2 дни): (создание мотивации для дальнейшей деятельности).

Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводятся игры на позитивное знакомство и сплочение коллектива). Итогом организационного периода становится:

Объявление главной темы смены, представление отрядов, представление взрослого персонала лагеря.

Основной этап (3-14 дни): (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). Происходит реализация программы: отряды участвуют в мероприятиях, зарабатывают звездочки в отрядную копилку. Здесь же приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Итоговый этап (15-16 дни): (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов).

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила жизнь в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование.

В заключении награждение активных участников программы.

Содержание

1 день

- Выборы органов самоуправления.
- Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда.
- Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуги».

2 день

- Мастер-класс по изготовлению многослойного панно «Воздушный шар».
- Тренинг сплочения «Давайте познакомимся».
- Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!».

3 день

- Торжественная линейка, посвященная открытию смены.
- Творческие визитки отрядов.
- Открытие лагерной смены «Наследники Победы».
- Конкурс рисунков «Все профессии важны - все профессии нужны».
- Беседа «Путешествие по городам-героям».

4 день

- Занятия по курсу «Экогерои» «Экогерои: познаём экологию и сохраняем планету».
- Акция «Чистый двор»
- Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом»
- Квест-игра «В поисках сокровищ. Знатоки природы»

5 день

- Литературная гостиная «Читаем Пушкина!».
- Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина.
- Выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны».
- Фестиваль «Любимые игры пушкинской поры».

6 день

- День Первых. Классная встреча с лидерами детских организаций МБОУ СОШ № 7.
- Разговоры о важном «История и миссия Артека. Артек в годы ВОВ».
- Конкурс рисунков «Вечная память героям!».
- Первый выпускной «Орлят России».
- Фестиваль Движения Первых «От Дня пионерии ко Дню Российского движения детей и молодежи».

7 день

- Час памяти «Герой моей семьи».
- Беседа «Семейные традиции. Мы память бережно храним».
- Герои ВОВ в моей семье (фотовыставка + рассказ).
- Чтение рассказов о юных защитниках Отечества.
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья».

8 день

- Торжественная линейка «День России» *(совместно с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»)*
- Конкурс рисунка на асфальте «Моя прекрасная Родина!» ко Дню России.
- Фестиваль «Я - гражданин России»:
 - ✓ Творческая мастерская «С Россией вместе»,
 - ✓ Час творчества «Поём о Родине с любовью»,
 - ✓ Квест-игра «Следопыты Великой России»,
 - ✓ Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»

9 день

- Мастер - класс «Оказание первой помощи».
- Беседа «Правила дорожного движения» с сотрудником ГИБДД.
- Плановая тренировочная эвакуация.

10 день

- Тематические беседы «Ничто не забыто...».
- Квиз «Мы помним».
- Акция «Пишу тебе, герой».
- Час творчества «Песни военных лет». Конкурс песен о войне.
- Спортивные состязания «А ну-ка мальчики».

11 день

- Уроки финансовой грамотности.
- Библиотека - беседа «Животные на войне».
- Встреча с МЧС, беседа «Безопасность на воде»
- Интеллектуальная игра «Самый умный».
- Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья».
- Спортивная эстафета «Выше, быстрее, сильнее»

12 день

- Просмотр презентации «Была война, была Победа».
- Час Мужества. *Встреча с участниками СВО.*
- Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»
- Кинолекторий «Дети смотрят о Победе», мультфильм «Василёк» (1973 год).
- Школьная театральная студия «Жар-птица» патриотический спектакль «Моя Россия».

13 день

- Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню «Памяти и скорби».
- Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит».

- Урок мужества «Мы этой памяти верны!», посвящённый Дню памяти и скорби.
- Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику.
- Интерактивная игра «Как стать неболейкой», к Международному дню борьбы с наркоманией

14 день

- Мастер класс по танцам «Танцевальные шаги».
- Час песенного творчества «Весёлое лето».
- Развлекательное мероприятие по робототехнике.

15 день

- «Мы смогли!» (*презентация итогов кружковой деятельности*).
- Концертная программа «До свидания, лагерь!».
- Торжественное закрытие смены (вручение грамот и подарков).

Начало смены/конец смены; в дни государственных праздников РФ: Подъём/спуск флага РФ. Исполнение гимна РФ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- Правила поведения в лагере.
- Правила поведения при террористическом акте.
- Правила поведения на природе «Первая помощь при укусах насекомых».
- Беседа «Безопасный интернет».
- Беседа «Беспилотная опасность!»
- Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
- Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»,
- «Один дома»,
- Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой».

Инструктажи

- Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»,
«Правила поведения детей при прогулках и походах»,
«Правила при поездках в автотранспорте»,
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
«Правила безопасности при терактах»,
«По предупреждению кишечных заболеваний»,
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»,
«Поведение на водоемах».

Беседы

- Беседы, проведённые **медицинским работником**:

«Как ухаживать за зубами?»,
«Путешествие в страну Витаминию»,
«Как беречь глаза?»;
«Мой рост и мой вес».

- **Игра-беседа** «Уроки безопасности при пожаре»;

Минутки безопасности:

«Безопасный путь домой»,
«Я пешеход»,
«Что такое терроризм»,
«Встреча с бродячими собаками»,
«Интернет безопасность»,
«Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»;

Минутки здоровья:

«О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»,
«Профилактика острых кишечных инфекций»,
«Полезные продукты питания»,
«Чистая вода всем нужна»,
«Полезные продукты питания».

- **Инструктаж** по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето».

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное

Отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

Название и описание методов игровой диагностики

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для

страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

«Одна картинка – два ответа»

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.

Индикатор

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

Название и описание методов игровой диагностики

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;

- 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Индикатор

Полученные ребенком знания и социальный опыт

Название и описание методов игровой диагностики

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Листья зелёного цвета «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»
«Научился чему-то новому»

Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»

- «Что-то я умел уже раньше»

- «Что-то я попробовал сегодня впервые»

Листья красного цвета

«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»

«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы

Индикатор

Эмоциональное состояние детей

Название и описание методов игровой диагностики

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой

Индикатор

Взаимодействие в команде, коллективе.

Название и описание методов игровой диагностики

«Золотая коллекция».

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие».

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда».

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

• 1-й вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

• 2-й вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

• 3-й вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену.

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей и педагогов.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены.

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.